

# Lefelau Cyrhaeddiad Cyfnod Allweddol 2



Key Stage 2  
Level Descriptors

## Disgrifiadau Lefel Cyfnod Allweddol 2

### Cymraeg

#### Lefel 1

- cyfathrebu drwy ysgrifennu geiriau, ymadroddion ac ambell frawddeg gan ddechrau dangos ymwybyddiaeth o sut i ddefnyddio atalnod llawn.
- ffurfio llythrennau yn glir a'u cyfeirio'n gywir.
- dechrau deall gwahanol ddibenion i iaith ysgrifenedig.

#### Lefel 2

- cyfleu ystyr wrth ysgrifenedig
- defnyddio geirfa addas a diddorol
- datblygu syniadau mewn cyfres o frawddegau cysylltiedig
- defnyddio priflythrennau ac atalnodau llawn
- ffurfio llythrennau'n gywir ac yn gyson o ran maint

#### Lefel 3

- ysgrifennu'n glir ac yn drefnus
- yn datblygu syniadau'n synhwyrol
- amrywio peth ar fy mrawddegau
- dechrau dethol geiriau addas i'r dasg
- ysgrifennu brawddegau yn weddol gywir
- defnyddio atalnodi yn gywir ar y cyfan
  - priflythyren
  - gofynnod
  - collnod
  - atalnod llawn
- sillafu'r mwyafrif o'r geiriau a drafodir yn y dosbarth yn gywir
- Mae fy llawysgrifen yn ddarllenadwy

## Lefel 4

- ysgrifennu'n feddylgar a dychmygus
- mynegi barn yn syml ac rydw i'n cynnal ac yn datblygu syniadau yn ddiddorol
- rydw i'n dangos gwreiddioldeb wrth ddethol geiriau ac ymadroddion i greu effeithiau
- defnyddio cystrawennau mwy amrywiol a chymhleth yn weddol gywir
- defnyddio paragraffau i gyflwyno gwaith
- sillafu'r mwyafrif o'r geiriau sydd o fewn fy mhrofiad yn gywir
- defnyddio priflythyren, gofynnod ac atalnod llawn yn gywir ac yn dechrau atalnodi o fewn brawddeg gan ddefnyddio collnod a dyfynodau
- Mae fy llawysgrifen yn glir, a byddaf yn addasu'r cyflwyniad yn ôl y dasg.

## Lefel 5

- ysgrifennu'n glir, yn amrywiol ac yn ddiddorol i amrywiaeth o bwrpasau, gan ddangos sylwgarwch a dychymyg
- mynegi barn ac yn ei chefnogi ag ambell reswm
- dangos gwreiddioldeb wrth ddethol geiriau ac ymadroddion, gan ystyried pwnc, pwrpas, a natur y gynulleidfa
- cynnwys paragraffau ac ystod o gystrawennau ac ymadroddion sy'n Gymraeg eu naws
- atalnodi ac yn treiglo'n gywir fel rheol
- defnyddio gwybodaeth o reolau sillafu er mwyn sillafu'n gywir
- Mae fy ngwaith yn ddarllenadwy ac wedi'i gyflwyno'n effeithiol.

## Level Descriptors - Key Stage 2

### English

#### Level 1

- My writing communicates meaning through simple words and phrases.
- I am aware of how full stops are used.
- My letters are usually clearly shaped and correctly orientated.

#### Level 2

- My writing communicates meaning in both creative and factual forms, using appropriate and interesting vocabulary
- My ideas are developed in a sequence of sentences, sometimes with capital letters and full stops.
- I usually spell words correctly
- In handwriting, my letters are accurately formed and consistent in size.

#### Level 3

- My writing is often organised, imaginative and clear.
- I am beginning to be adapt my writing to different readers.
- I use sentences to develop ideas and I chose words for variety and interest.
- My sentences are usually correct in structure.
- My spelling is usually accurate
- I use punctuation
  - full stops
  - capital letters
  - question marks
- My handwriting is legible and I present my work appropriately.

#### Level 4

- My writing is lively and my ideas are developed in interesting ways and organised appropriately for the purpose and reader.
- My opinions are stated and supported with some reasons given.
- My vocabulary choices are often adventurous and words are sometimes used for effect.
- I am beginning to extend meaning and use different sentence structures.
- I organise my writing into paragraphs.
- My spelling is generally accurate.
- I use full stops, capital letters and question marks accurately and I am beginning to use inverted commas for speech.
- My handwriting is clear and legible and my presentation is adapted according to the task.

#### Level 5

- My writing is varied and interesting, conveying meaning clearly in a range of forms for different readers, using a more formal style where appropriate.
- I express opinions, supported by reasons.
- My vocabulary choices are imaginative and words are often used precisely.
- I organise simple and complex sentences into paragraphs.
- I spell words with complex regular patterns correctly.
- I use a range of punctuation accurately.
- My work is legible and well presented.

## Mathemateg

### Lefel 1

Bydd y dysgwyr yn defnyddio mathemateg fel rhan annatod o weithgareddau'r ystafell ddosbarth. Byddant yn cynrychioli eu gwaith drwy ddefnyddio gwrthrychau neu luniau, ac yn ei drafod. Byddant yn cyfrif, yn trefnu, yn adio ac yn tynnu rhifau wrth ddatrys problemau sy'n cynnwys hyd at 10 gwrthrych, ac yn gallu darllen ac ysgrifennu'r rhifau dan sylw. Byddant yn cyfrif ymlaen ac yn ôl mewn camau o wahanol feintiau ac o wahanol rifau. Byddant yn mesur ac yn trefnu gwrthrychau gan ddefnyddio cymhariaeth union, ac yn rhoi digwyddiadau yn eu trefn. Byddant yn ymwybodol o werthoedd gwahanol ddarnau arian. Byddant yn defnyddio iaith bob dydd i gymharu a disgrifio safleoedd a phriodweddau siapiau rheolaidd. Byddant yn adnabod, yn defnyddio ac yn gwneud patrymau sy'n ailadrodd. Byddant yn didoli ac yn dosbarthu gwrthrychau, gan ddangos y maen prawf y maent wedi ei ddefnyddio.

### Lefel 2

Bydd y dysgwyr yn siarad am eu gwaith drwy ddefnyddio iaith fathemategol gyfarwydd, ac yn ei gynrychioli drwy ddefnyddio symbolau a diagramau syml. Byddant yn cyfrif setiau o wrthrychau yn ddibynadwy, ac yn galw i gof ffeithiau rhif hyd at 10 i adio neu dynnu rhifau mwy. Byddant yn trefnu rhifau hyd at 100. Dewisant y gweithrediad priodol wrth ddatrys problemau adio neu dynnu. Byddant yn adnabod ac yn defnyddio haneri a chwarteri mewn sefyllfaoedd ymarferol. Byddant yn adnabod dilyniannau o rifau. Byddant yn defnyddio strategaethau cyfrifo yn y pen i ddatrys problemau rhif, arian a mesur. Defnyddiant unedau ansafonol a safonol bob dydd i fesur hyd a màs. Byddant yn gwahaniaethu rhwng symudiadau syth a symudiadau sy'n troi, yn adnabod hanner troeon a chwarter troeon ac onglau sgwâr mewn troeon. Byddant yn didoli gwrthrychau ac yn eu dosbarthu drwy ddefnyddio mwy nag un maen prawf. Pan fyddant wedi casglu gwybodaeth, byddant yn cofnodi eu canlyniadau mewn tablau, rhestrau, diagramau a graffiau bloc syml.

### Lefel 3

Bydd y dysgwyr yn trefnu eu gwaith, yn gwirio canlyniadau, ac yn rhoi cynnig ar wahanol ddulliau. Byddant yn siarad am eu gwaith ac yn ei esbonio. Byddant yn defnyddio ac yn dehongli symbolau a diagramau mathemategol. Darganfyddant enghreifftiau arbennig sy'n bodloni datganiad cyffredinol. Byddant yn defnyddio gwerth lle mewn rhifau hyd at 1 000 i wneud brasamcanion. Byddant yn defnyddio nodiant degol wrth gofnodi arian, ac yn adnabod rhifau negyddol yng nghyd-destun tymheredd. Byddant yn datblygu strategaethau rhifydddeg pen pellach ar gyfer adio a thynnu rhifau sydd ag o leiaf ddau ddigid. Byddant yn defnyddio'u gallu i alw tablau llusgi 2, 3, 4, 5 a 10 i gof wrth ddatrys problemau rhifau cyfan sy'n cynnwys llusgi a rhannu, gan gynnwys y rhai sy'n esgor ar weddillion. Byddant yn defnyddio unedau safonol ar gyfer hyd, cynhwysedd, màs ac amser. Byddant yn dosbarthu siapiau mewn amryw o ffyrdd. Byddant yn echdynnu ac yn dehongli gwybodaeth a gyflwynir mewn tablau a rhestrau syml, ac yn llunio ac yn dehongli siartiau bar a phictogramau.

### Lefel 4

Bydd y dysgwyr yn datblygu strategaethau ar gyfer datrys problemau, ac yn cyflwyno gwybodaeth a chanlyniadau mewn modd systematig. Chwiliant am ateb drwy roi cynnig ar eu syniadau eu hunain. Byddant yn defnyddio eu dealltwriaeth o werth lle i luosi a rhannu rhifau cyfan â 10 a 100. Byddant yn defnyddio amrywiaeth o ddulliau pen ac ysgrifenedig o gyfrifiannu, gan gynnwys galw i gof ffeithiau llusgi hyd at  $10 \times 10$ . Byddant yn adio ac yn tynnu degolion hyd at ddau le. Byddant yn gwirio bod eu canlyniadau yn rhesymol drwy ystyried cyd-destun neu faint y rhifau. Byddant yn defnyddio ffracsiynau syml a chanrannau i ddisgrifio rhannu bras o un cyfan. Byddant yn adnabod ac yn disgrifio patrymau a pherthnasoedd rhif ac yn defnyddio fformiwlaâu syml sydd wedi eu mynegi mewn geiriau. Defnyddiant eu gwybodaeth o siâp i wneud modelau mathemategol 3D, yn lluniadu siapiau 2D cyffredin mewn gwahanol gyfeiriadaethau ar gridiau, ac yn adlewyrchu siapiau syml mewn llinell ddrych. Dewisant a defnyddiant unedau ac offer addas, gan ddarllen, gyda'r manwl gywirdeb priodol, rifau ar ystod o offer mesur. Darganfyddant berimedr siapiau, arwynebedd drwy gyfrif sgwariau, a chyfaint drwy gyfrif ciwbiau. Byddant yn defnyddio ac yn dehongli gyfesurynnau yn y pedrant cyntaf. Byddant yn casglu data arwahanol, yn grwpio data lle bo'n briodol, ac yn defnyddio modd a chanolrif fel nodweddion o set o ddata. Byddant yn lluniadu ac yn dehongli diagramau amllder ac yn llunio ac yn dehongli graffiau llinell syml. Byddant yn deall ac yn defnyddio geirfa syml sy'n gysylltiedig â thebygolrwydd.

## Lefel 5

Bydd y dysgwyr yn nodi ac yn dod o hyd i'r wybodaeth i ddatrys problemau, ac yn gwirio a yw eu canlyniadau yn synhwyrol yng nghyswllt y broblem. Byddant yn disgrifio sefyllfaoedd yn fathemategol gan ddefnyddio symbolau, geiriau a diagramau ac yn tynnu eu casgliadau eu hunain, gan esbonio eu rhesymu. Gwnânt eu mynegiadau cyffredinol eu hunain ar sail y dystiolaeth sydd ar gael. Byddant yn defnyddio eu dealltwriaeth o werth lle i luosi a rhannu rhifau cyfan a degolion. Byddant yn trefnu, yn adio ac yn tynnu rhifau negyddol. Byddant yn gwirio eu hatebion drwy gymhwyso gweithrediadau gwrthdro neu drwy amcangyfrif gan ddefnyddio brasamcanion. Byddant yn cyfrifo rhannau ffracsiynol neu ganrannol o feintiau a mesuriadau. Byddant yn llunio ac yn defnyddio fformiwlaâu syml sy'n cynnwys un neu ddau weithrediad. Byddant yn defnyddio cyfesurynnau ym mhob un o'r pedwar pedrant. Byddant yn mesur ac yn llunio onglau i'r radd agosaf. Byddant yn adnabod, nodi a disgrifio pob cymesuredd mewn siapiau 2D. Byddant yn trosi un uned fetrig i un arall a gwyddant gywerthoedd metrig bras yr unedau imperial sy'n cael eu defnyddio bob dydd. Byddant yn gwneud amcangyfrifon synhwyrol o ystod o fesuriadau a ddefnyddir bob dydd. Darganfyddant arwynebedd petryalau a thrionglau, a chyfaint ciwboidau. Byddant yn darllen graddfeydd ar fapiau, cynlluniau a graffiau. Byddant yn defnyddio cymedr data arwahanol ac yn cymharu dau ddosraniad syml. Byddant yn dehongli graffiau, diagramau a siartiau cylch. Byddant yn defnyddio'r raddfa debygolrwydd o 0 i 1, ac yn deall y gellir cael canlyniadau gwahanol os ailadroddir arbrawf.



## Mathematics

### Level 1

Learners use mathematics as an integral part of classroom activities. They represent their work with objects or pictures and discuss it. They count, order, add and subtract numbers when solving problems involving up to 10 objects, and can read and write the numbers involved. They count on and back in steps of different sizes and from different numbers. They measure and order objects using direct comparison, and order events. They are aware of the value of different coins. They use everyday language to compare and to describe positions and properties of regular shapes. They recognise, use and make repeating patterns. They sort and classify objects, demonstrating the criterion they have used.

### Level 2

Learners talk about their work using familiar mathematical language, and represent it using symbols and simple diagrams. They count sets of objects reliably, and use mental recall of number facts to 10 to add or subtract larger numbers. They order numbers up to 100. They choose the appropriate operation when solving addition or subtraction problems. They identify and use halves and quarters in practical situations. They recognise sequences of numbers. They use mental calculation strategies to solve number, money and measure problems. They use everyday non-standard and standard units to measure length and mass. They distinguish between straight and turning movements, recognise half-turns and quarter-turns and right angles in turns. They sort objects and classify them using more than one criterion. When they have gathered information, they record their results in simple lists, tables, diagrams and block graphs.

### **Level 3**

Learners organise their work, check results, and try different approaches. They talk about and explain their work. They use and interpret mathematical symbols and diagrams. They find particular examples that satisfy a general statement. They use place value in numbers up to 1 000 to make approximations. They use decimal notation in recording money, and recognise negative numbers in the context of temperature. They develop further mental strategies for adding and subtracting numbers with at least two digits. They use mental recall of the 2, 3, 4, 5 and 10 multiplication tables in solving whole-number problems involving multiplication and division, including those giving rise to remainders. They use standard units of length, capacity, mass and time. They classify shapes in various ways. They extract and interpret information presented in simple tables and lists, and construct and interpret bar charts and pictograms.

### **Level 4**

Learners develop their own strategies for solving problems, and present information and results systematically. They search for a solution by trying out ideas of their own. They use their understanding of place value to multiply and divide whole numbers by 10 and 100. They use a variety of mental and written methods for computation, including recall of multiplication facts up to  $10 \times 10$ . They add and subtract decimals to two places. They check their results are reasonable by considering the context or the size of the numbers. They use simple fractions and percentages to describe approximate parts of a whole. They recognise and describe number patterns and relationships and use simple formulae expressed in words. They use their knowledge of shape to make 3D mathematical models, draw common 2D shapes in different orientations on grids, and reflect simple shapes in a mirror line. They choose and use suitable units and instruments, reading, with appropriate accuracy, numbers on a range of measuring instruments. They find perimeters of shapes, areas by counting squares, and volumes by counting cubes. They use and interpret co-ordinates in the first quadrant. They collect discrete data, group data where appropriate, and use the mode and median as characteristics of a set of data. They draw and

## Level 5

Learners identify and obtain information to solve problems, and check whether their results are sensible in the context of the problem. They describe situations mathematically using symbols, words and diagrams and draw their own conclusions, explaining their reasoning. They make general statements of their own, based on available evidence. They use their understanding of place value to multiply and divide whole numbers and decimals. They order, add and subtract negative numbers. They check their solutions by applying inverse operations or estimating using approximations. They calculate fractional or percentage parts of quantities and measurements. They construct and use simple formulae involving one or two operations. They use co-ordinates in all four quadrants. They measure and draw angles to the nearest degree. They recognise, identify and describe all the symmetries of 2D shapes. They convert one metric unit to another and know the rough metric equivalents of imperial units in daily use. They make sensible estimates of a range of everyday measures. They find areas of rectangles and triangles and volumes of cuboids. They read scales on maps, plans and graphs. They use the mean of discrete data and compare two simple distributions. They interpret graphs, diagrams and pie charts. They use the probability scale from 0 to 1, and appreciate that different outcomes may result from repeating an experiment.



## Disgrifiadau Lefel Gwyddoniaeth

	Cynllunio	Datblygu	Myfyrio
<b>Lefel 1</b>	Bydd y disgyblion yn gwrando ar syniadau gwyddonol, yn ymateb iddynt ac yn adweithio'n briodol. Byddant yn cymryd rhan mewn gweithgareddau syml ac yn archwilio'r byd o'u cwrpas trwy amrywiaeth o brofiadau. Byddant yn arsylwi a disgrifio nodweddion syml organebau, gwrthrychau, defnyddiau a digwyddiadau, trwy siarad, lluniadu, gwneud marciau neu ysgrifennu geiriau syml. Byddant yn adnabod ac yn enwi ystod o organebau cyffredin, gwrthrychau, defnyddiau, ffynonellau goleuni a ffynonellau sain.		
<b>Lefel 2</b>	Bydd y disgyblion yn dewis o'r dewsiadau a roddir ble i ddod o hyd i dystiolaeth, gwybodaeth a syniadau. Byddant yn siarad am y camau sydd angen eu dilyn er mwyn cyflawni eu ymchwiliadau a'r hyn y mae ei angen i fod yn llwyddiannus.	Gwnânt ddigon o arsylwadau er mwyn gallu didoli, grwpio a chymharu organebau, gwrthrychau, defnyddiau a digwyddiadau. Gwnânt gofnodion syml o'u darganfyddiadau trwy siarad, lluniadu, ysgrifennu brawddegau syml, llunio siartiau cyfrif neu bictogramau. Disgrifiant y sail ar gyfer eu grwpiau gan ddefnyddio gwahaniaethau syml rhwng organebau, gwrthrychau, defnyddiau a ffenomena ffisegol.	Byddant yn ymateb i gwestiynau am yr hyn oedd wedi gweithio a heb weithio.
<b>Lefel 3</b>	Bydd y disgyblion yn awgrymu ble i ddod o hyd i dystiolaeth, gwybodaeth a syniadau ac yn cynllunio, gyda chymorth, y dull i'w ddefnyddio ar gyfer eu hymchwiliadau. Byddant yn siarad am eu syniadau a thrwy ddefnyddio'u profiadau bob dydd, byddant yn gwneud rhagfynegiadau syml. Byddant yn cytuno ar rai meini prawf llwyddiant syml.	Dilynant gyfres syml o gyfarwyddiadau yn ddiogel i gasglu eu darganfyddiadau, a lle bo hynny'n briodol, byddant yn gwneud arsylwadau y gallent eu mesur trwy ddefnyddio cyfarpar syml. Byddant yn dechrau trefnu eu darganfyddiadau a'u harddangos mewn fformat a roddir, megis tablau syml a siartiau bar. Dechreuant adnabod patrymau a thueddiadau syml. Byddant yn dechrau gwahaniaethu rhwng 'ffeithiau' gwyddonol, credoau a barn. Byddant yn rhoi esboniad, ar sail eu profiadau bob dydd, am eu darganfyddiadau, gan gynnwys unrhyw batrymau. Byddant yn rhoi esboniadau syml am wahaniaethau rhwng organebau, gwrthrychau, deunyddiau a ffenomena ffisegol a newidiadau iddynt. Byddant yn dweud beth y maent wedi'i ddarganfod drwy eu gwaith ac yn gwneud eupenderfyniadau eu hunain trwy bwyso a mesur rhesymau o blaid ac yn erbyn.	Byddant yn cysylltu deilliannau â meini prawf llwyddiant ac yn nodi'r hyn oedd wedi gweithio a heb weithio, gan ddechrau ystyried sut y gellid gwella'r dull. Gyda chymorth, byddant yn cysylltu'r dysgu â sefyllfaoedd cyfarwydd.

<p><b>Lefel 4</b></p>	<p>Bydd y disgyblion yn darganfod ac yn defnyddio amrywiaeth o dystiolaeth, gwybodaeth a syniadau. Defnyddiant wybodaeth a sgiliau gwyddonol i gynllunio'u hymholiadau a rhagfynegi canlyniadau. Mewn ymholiad prawf teg, byddant yn adnabod, gyda chymorth, y newidynnau i'w newid a'u mesur a'r rhai sydd i'w cadw yr un fath. Penderfynant ar rai meini prawf llwyddiant syml.</p>	<p>Dilynant y dull a gynlluniwyd gan wneud newidiadau lle y bo angen. Byddant yn gwneud arsylwadau ansoddol ac yn defnyddio offer safonol i fesur o fewn ystod a roddir gan ddefnyddio unedau S.I. Byddant yn trefnu ac yn cyfleu eu darganfyddiadau gan ddefnyddio iaith wyddonol berthnasol ac yn eu dangos mewn tablau, siartiau bar a graffiau llinell syml pan roddir yr echelinau a'r graddfeydd. Byddant yn adnabod patrymau a thueddiadau. Byddant yn gwahaniaethu rhwng 'ffeithiau', credoau a barn ac yn dechrau adnabod bias. Defnyddiant rywfaint o wybodaeth a dealltwriaeth wyddonol i esbonio'u darganfyddiadau, a'r gwahaniaethau rhwng organebau, defnyddiau a ffenomena ffisegol a newidiadau iddynt. Dechreuant lunio casgliadau a barn ystyriol a gwneud penderfyniadau gwybodus.</p>	<p>Byddant yn penderfynu a oedd eu dull yn llwyddiannus trwy gyfeirio at eu meini prawf llwyddiant gan ddweud sut y gellid ei wella. Byddant yn disgrifio sut y maent wedi dysgu ac yn adnabod y dulliau oedd wedi gweithio orau. Byddant yn cysylltu'r dysgu â sefyllfaoedd tebyg.</p>
<p><b>Lefel 5</b></p>	<p>Bydd y disgyblion yn darganfod ac yn defnyddio tystiolaeth, gwybodaeth a syniadau perthnasol. Byddant yn cynllunio eu hymholiadau mewn modd systematig, gan wneud rhagfynegiadau ar sail gwybodaeth a dealltwriaeth wyddonol, gan gynnwys modelau syml. Wrth gynllunio prawf teg, byddant yn adnabod newidynnau allweddol ac yn gwahaniaethu rhwng newidynnau annibynnol a dibynnol a'r rhai y byddant yn eu cadw yr un fath. Byddant yn rhoi peth cyfiawnhad dros eu meini prawf llwyddiant.</p>	<p>Dewisant offerynnau mesur a fydd yn eu galluogi i wneud cyfres o fesuriadau manwl. Byddant yn gwirio'r cynnydd yn rheolaidd gan adolygu'r dull lle y bo angen. Byddant yn trefnu ac yn cyfleu eu darganfyddiadau gan integreiddio gwahanol ffurfiau mewn cyflwyniadau amrywiol ac yn cofnodi'r rhain yn systematig, gan ddefnyddio unedau S.I. lle y bo hynny'n briodol. Dewisant y math mwyaf priodol o graff neu siart i arddangos data. Gallant ddefnyddio graff llinell i ddisgrifio perthnasoedd rhwng dau newidyn di-dor. Byddant yn adnabod bias ac yn dechrau ystyried dibynadwyedd. Defnyddiant wybodaeth a dealltwriaeth wyddonol, gan gynnwys modelau syml, i esbonio'u darganfyddiadau a'r gwahaniaethau rhwng organebau, defnyddiau a ffenomena ffisegol a newidiadau iddynt. Byddant yn tynnu casgliadau sy'n gyson â'u darganfyddiadau ac yn ystyried safbwyntiau pobl eraill i gyfrannu at farn a phenderfyniadau.</p>	<p>Dechreuant werthuso i ba raddau y mae meini prawf llwyddiant yn adlewyrchu canlyniadau llwyddiannus yn llawn. Byddant yn adnabod y strategaeth dysgu/meddwl a ddefnyddiwyd ac yn cysylltu'r dysgu â sefyllfaoedd annhebyg ond cyfarwydd.</p>

## Level Descriptions Science

	Plan	Develop	Reflect
<b>Level 1</b>	<p>Pupils listen and respond to scientific ideas and react appropriately. They take part in simple activities and through a variety of experiences explore the world around them. <b>They observe and describe</b> simple features of organisms, objects, materials and events through talking, drawing, mark making or writing simple words. They recognise and name a range of common organisms, objects, materials, light sources and sound sources.</p>		
<b>Level 2</b>	<p>Pupils <b>choose from given options</b> where to find evidence, information and ideas. They talk about the steps needed to carry out their enquiries and what is needed to be successful.</p>	<p>They make enough observations to be able to <b>sort, group and compare</b> organisms, objects, materials and events. They make <b>simple records</b> of their findings by talking, drawing, writing simple sentences, constructing tally charts or pictograms. They describe the basis for their groupings using <b>simple differences</b> between organisms, objects, materials and physical phenomena.</p>	<p>They <b>respond to questions</b> about what worked and what didn't.</p>
<b>Level 3</b>	<p>Pupils suggest where to find evidence, information and ideas and <b>plan, with support</b>, the method to be used for their enquiries. They talk about their ideas and using their everyday experiences they make <b>simple predictions</b>. They agree on some basic success criteria.</p>	<p>They follow a simple series of instructions safely to gather their findings, and where appropriate make observations that they could measure using simple equipment. They begin to organise their findings and <b>display them in a given format</b>, to include simple tables and bar charts. They begin to identify simple patterns and trends. They begin to distinguish between scientific 'facts', beliefs and opinions. They give an explanation, based upon their everyday experiences, for their findings, including any patterns. They give <b>simple explanations</b> for differences between and changes to organisms, objects, materials and physical phenomena. They say what they have found out from their work and make their own decisions by weighing up pros and cons.</p>	<p>They link outcomes to success criteria and identify what worked and what didn't, <b>beginning to think about how the method could be improved</b>. They link the learning, with support, to familiar situations.</p>

<p><b>Level 4</b></p>	<p>Pupils find and use a variety of evidence, information and ideas. They use scientific knowledge and skills to plan their enquiries and predict outcomes. In a fair test enquiry, they <b>recognise, with support, the variables to change and measure and those to be kept the same.</b> They decide upon some basic success criteria.</p>	<p>They follow the planned method making amendments where necessary. They make qualitative observations and use standard equipment to measure within a given range using S.I. units. They organise and communicate their findings <b>using relevant scientific language and display these in tables, bar charts and in simple line graphs when the axes and scales are given.</b> They identify patterns and trends. They distinguish between ‘facts’, beliefs and opinions and begin to recognise bias. They <b>use some scientific knowledge and understanding to explain</b> their findings and differences between, or changes to organisms, materials and physical phenomena. They begin to draw conclusions, form considered opinions and make informed decisions.</p>	<p>They decide whether their method was successful by referring to their success criteria and <b>say how they could improve it.</b> They describe how they have learned and identify the ways that worked the best. They link the learning to similar situations.</p>
<p><b>Level 5</b></p>	<p>Pupils find and use relevant evidence, information and ideas. They systematically plan their enquiries, making predictions based on <b>scientific knowledge and understanding, including simple models.</b> When planning a fair test, they identify key variables and distinguish between independent and dependent variables and those that they will keep the same. They give some justification for their success criteria</p>	<p>They select measuring instruments that allow them to make a series of accurate measurements. They regularly check progress and revise the method where necessary. They organise and communicate their findings integrating different forms in various presentations and <b>record these systematically, using S.I. units where appropriate. They select the most appropriate type of graph or chart to display data.</b> They can use a line graph and describe relationships between two continuous variables. They identify bias and start to consider reliability. <b>They use scientific knowledge and understanding, including simple models,</b> when explaining their findings and differences between, or changes to organisms, materials and physical phenomena. They draw conclusions that are consistent with the findings and consider others’ views to inform opinions and decisions.</p>	<p>They begin to evaluate how far success criteria fully reflect successful outcomes. <b>They identify the learning/thinking strategy they have used and link the learning to dissimilar but familiar situations.</b></p>